

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

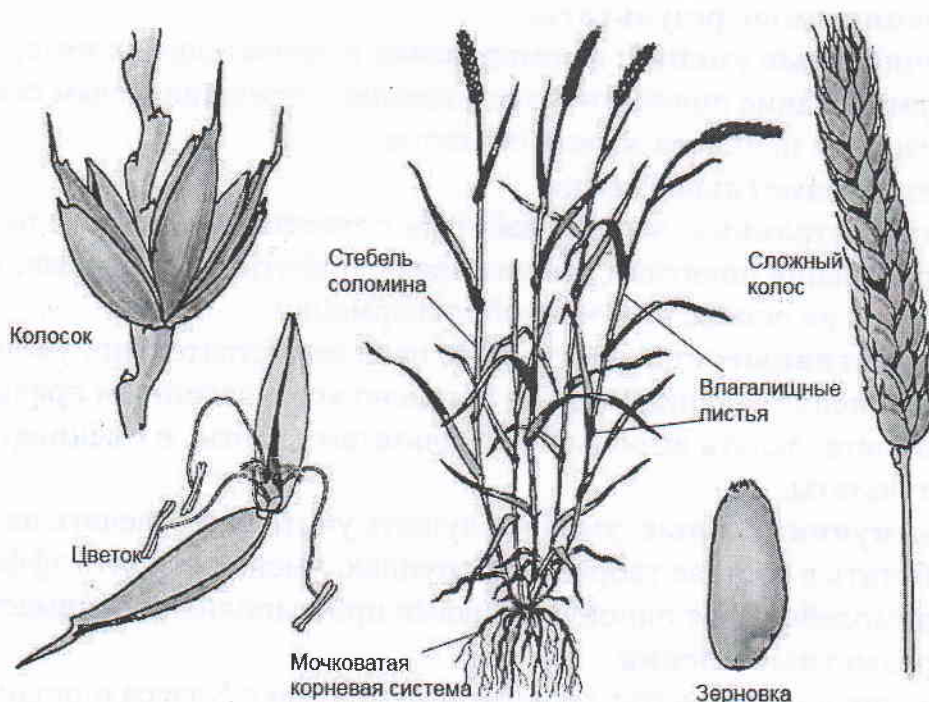
УТВЕРЖДЕНО
ВРИО директора школы
 / Магомеданваров А.К.
от «18» марта 2020 г.



КОНСПЕКТ

По биологии в 7 классе.

по теме: "Класс Однодольные. Семейство Злаковые "



Учитель: Магомедгаджиева Алжанат Абдуллаевна

Цели: познакомить учащихся с классом однодольных. Семейством Злаковых

Задачи:

Образовательная: изучить признаки семейства злаки, многообразие видов, основные культурные растения семейства и значение злаков в жизни человека;

Развивающая: продолжить формирование умений работать с учебником, определительными карточками;

Воспитательная: формирование ценностных ориентаций; любви к малой родине, воспитание уважения к хлебу.

Личностные:

Ценностное отношение к классу однодольные, семейству злаков, как представителям царства растения.

Метапредметные:

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий.

Предметные:

Формирование знаний о особенностях строения однодольных растений, их многообразии; изучить характерные признаки семейства злаков, продолжить формировать умение узнавать растения, сравнивать их обосновывать их принадлежность к определенному семейству, работать с гербариями.

Планируемые результаты

Личностные умения: формирование познавательных интересов; формирование личностного отношения к представителям семейства злаков; осознание ценности живых объектов.

Метапредметные умения

Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, знание правил работы с приборами, умение делать выводы на основе полученной информации.

Регулятивные: ставить учебные цели самостоятельно; умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; делать выводы по результатам работы, и оценивать полученные результаты.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих группах; умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

Предметные умения

Ученик должен знать: характерные признаки Класса однодольные, особенности растений семейства злаков, значение в биоценозах и жизни человека.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать представителей классов двудольные и однодольные, получить дополнительные сведения о характерных признаках растений семейства злаков, их значении в природе и жизни человека, работать с раздаточным материалом.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, лупа, гербарные экземпляры растений, муляжи плодов и цветка вишни, плетеная корзинка, карандаши, сигнальные карточки для самооценки знаний и проведения рефлексии.

Оборудование: презентация, гербарии.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

I. Организационный этап

- Добрый день, ребята, добрый день, гости! Поприветствуйте присутствующих, присаживайтесь. А теперь сосредоточьтесь на своих знаниях и настройтесь на работу!

II. Актуализация знаний

Давайте вспомним, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке? Какие семейства растений мы изучили? (Ответы учащихся)

Вопросы:

1. Какие семейства покрытосеменных относятся к классу Двудольные?
2. Какое строение имеет цветок семейства Крестоцветные? Записать формулу цветка (*Ч4Л4Т2+4П1)
3. Какое строение имеет цветок семейства Розоцветные? Записать формулу цветка (*Ч5Л5Т∞П1) или (Ч5Л∞Т∞П1)
4. Какое строение имеет цветок семейства Бобовые? Записать формулу цветка (Ч(5)Л1+2+(2)Т6+4П1)

Блиц - опрос (повторение пройденного материала)

1. Самые характерные признаки отдела Покрытосеменные (цветок, плод)
2. Перечислите генеративные (репродуктивные) органы растений (цветок, семя, плод)
3. Наивысшая систематическая единица (царство)
4. Основная наименьшая систематическая единица (вид)
5. Корневая система у семейства Розоцветных (стержневая)
6. Жилкование листьев у яблони, вишни, персика (сетчатое)
7. Люпин, акация, фасоль – это представители семейства (Бобовые)
8. Вегетативный орган растения, на котором не развиваются листья (корень)
9. Количество лепестков в цветке растений семейства Розовые (пять)
10. Большинство растений по способу питания являются (автотрофами)
11. Наука, которая изучает классификацию живых организмов (систематика)

III. Этап усвоения новых знаний

Богатство полей и лугов всем полезное.

Пшеница и рожь, овёс и бамбук,

Ячмень и ковыль не замкнут этот круг.

Конечно, названия все эти знают.

А в какое семейство их объединяют?

Цель урока: выявить признаки растений семейства злаки. Какие задачи мы должны поставить перед собой, чтобы добиться этой цели? Учащиеся самостоятельно формулируют задачи.

- Зла́ки

Среди всех семейств цветковых растений злаки занимают особое положение. Оно определяется не только их высокой хозяйственной ценностью, но и той большой ролью, которую они играют в сложении травянистых группировок растительности — лугов, степей, прерий и пампасов, а также саванн. К злакам принадлежат основные пищевые растения человечества — пшеница мягкая, рис посевной и кукуруза а также многие другие зерновые культуры, снабжающие нас такими необходимыми продуктами, как мука и крупа. Пожалуй, не менее важным является и использование злаков в качестве кормовых растений для домашних животных. Многообразно хозяйственное значение злаков и во многих других отношениях.

Злаки имеют характерный вид. В природе их легко узнать по полному цилиндрическому стеблю-соломине, на котором ясно выступают плотные вздутые узлы. Участки между узлами, называемые междоузлиями, чаще всего полые. Часть междоузлия, располагающаяся непосредственно над узлом, способна к росту. Соломина злаков хорошо сопротивляется сильным порывам ветра и нелегко обламывается.

От стебля-соломины отходят узкие, линейные, у некоторых злаков нитевидные листья. В строении листа злаков различают основную часть, представленную ланцетной или шиловидной листовой пластинкой с параллельным жилкованием, и часть листа, охватывающую стебель, — так называемое влагалище. Живые влагалища защищают междоузлия и зону роста, сухие влагалища нижних листьев предохраняют основания побегов от чрезмерного испарения или перегрева.

При основании листовой пластинки очень часто имеется перепончатый вырост, называемый язычком или лигулой; он препятствует проникновению воды, а с нею грибков и бактерий внутрь влагалища.

Мелкие цветки собраны в простое соцветие злаков — колосок. Колоски, каждый из которых может содержать от одного до нескольких цветков, в свою очередь объединяются в сложные соцветия: метелки, сложные колосья, початки. Сложный колос (пшеница, рожь, ячмень), метёлка (мятлик, полевица, овёс, мужское соцветие кукурузы), початок (кукуруза). Формула $\uparrow O_{(2)+2} T_3 P_1$.

Цветки не имеют околоцветника, одеты двумя (редко одной) цветковыми чешуями. В таких мелких, незаметных цветках обычно три тычинки и один пестик с двумя рыльцами, у цветков риса и бамбука — шесть тычинок. Большинство злаков — ветроопыляемые растения.

Плод – зерновка, пленчатый околоплодник плотно прилегает к семени. Некоторые виды размножаются вегетативно, с помощью ползучих корневищ или укореняющихся побегов.

Пшеница — популярный символ сельского хозяйства и плодородия земли. Будучи главным злаком пшеница имеет общечеловеческий символизм земледелия, природного плодородия и урожая.

Лабораторная работа «Строение злакового растения»

Цель:

Оборудование: гербарные экземпляры злаковых растений, лупа.

Ход работы.

1. Рассмотрите и определите тип корневой системы злакового растения.
2. Рассмотрите стебель растения.
3. Рассмотрите листья пшеницы. Опишите их .
4. Рассмотрите цветок пшеницы и зарисуйте его, обозначьте его части.

Вывод:

Чем корневая система однодольных отличается от корневой системы двудольных?

Как называется стебель?

Какое жилкование у листьев у данного злака?

Как называется соцветие злака?

Составьте формулу цветка растения

Как называется плод пшеницы?

IV. Этап закрепления новых знаний

1. Тест

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Сколько видов ученые относят к семейству Злаки?

1) 17 тыс. видов

2) 1,5 тыс. видов

+3) 11 тыс. видов

4) нет правильного ответа

2. Какое из перечисленных растений НЕ является злаком?

1) Рис

+2) Левкой

3) Пшеница

4) Тростник

3. Как называется плод растений семейства Злаки?

- +1) Зерновка
- 2) Орех
- 3) Коробочка
- 4) Стручок

4. Как происходит размножение у злаков?

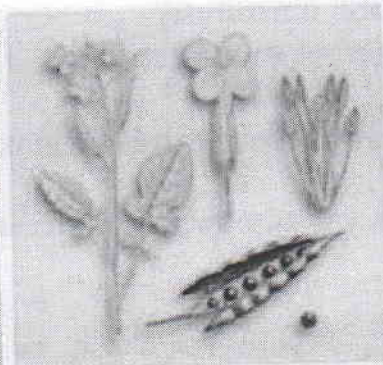
- 1) Вегетативно
- 2) Семенами
- +3) Оба ответа правильные
- 4) Нет правильного ответа

тест 5. Какое из этих растений относится к семейству Злаки?

А)



Б)



В)



- +1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Все эти растения - злаки

6. Выберите верные утверждения:

А) Цветки злаков собраны в простые соцветия - колоски, которые образуют сложные соцветия: метелку, сложный колос или початок

Б) Для растений семейства Злаки характерна стержневая корневая система

В) Рис, кукуруза и тростник - злаки

Г) Соломина – название стебля злаков

1) А, В

2) Б, Г

+3) А, В, Г

4) А, Б, В, Г

7. Назовите древовидный злак?

+1) Бамбук

2) Рожь

3) Овес

4) Ковыль

8. Рожь, пшеница, просо – это двулетние злаки?

1) Да

+2) Нет

9. В каком производстве НЕ используется тростник?

+1) При производстве пластмассы

2) При производстве бумаги

3) В строительстве

4) Во всех этих сферах деятельности используется тростник

10. Выберите верные утверждения:

А) Более 60% мирового производства кукурузы находится в России

Б) Типчак и ковыль – представители семейства Злаки, растущие в степной зоне

В) Люди выращивают злаки больше тысячи лет

1) А, Б

2) Б

3) В

+4) Б, В

О чем вы узнали на уроке? Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомились с представителями семейства злаки, строением вегетативных и генеративных органов, их значением.

Рефлексия.

V. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1. параграф 52 стр. 210-213 вопросы 1-3

2. Составить презентации о растениях семейства Злаковые, занесенных в Красную книгу Иркутской области.