

4.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

4.1.1. Владение современными образовательными технологиями **Письменный отчёт об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе**

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе, определенный современным обществом говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. Изучение биологии в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности ученика. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у школьников логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом. Именно это побудило меня к изучению современных педагогических технологий и использованию их в преподавании биологии.

В течении 2017 – 2021 учебных годов я апробировала такие технологии как: проблемное обучение, проектное обучение, ИКТ, тестовые и игровые технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии, блочно-модульные технологии. Для себя я взяла эти технологии потому, что сочла их приемлемыми, исходя из уровня подготовленности классов и своего опыта работы. На мой взгляд, эти истинно педагогические технологии, гуманистические не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное, и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Всегда проходят успешно уроки с применением технологии **проблемного обучения**. Но, хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности. Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем. Ученик должен обладать определённой системой знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему. Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

При проблемном обучении, у учащихся формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют большой интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов.

Создание условий для качественного обучения - главная задача современной системы образования.

Ученик в современной школе должен стать не только потребителем знаний и ценностей, а их создателем.

На сегодняшний день для меня актуален вопрос: «Как побудить школьников к старательному учению? Какие методы использовать в обучении биологии, чтобы привить любовь к предмету? Каким образом повысить эффективность и качество обучения школьников?»

Получение любого результата образования требует адекватных педагогических технологий. Такой базовой образовательной технологией является метод проектов. В 1926г. Е.Г. Качаров писал, что наиболее распространенное определение метода проектов можно выразить так: «проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью». По мнению автора, метод проектов имеет следующие отличительные черты:

1. основной принцип проектного метода – детские интересы сегодняшнего дня;
2. второй принцип – самодеятельность и от всего сердца, производимой работы ученика;
3. проект есть слияние теории и практики, и включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение.

Всякое научное исследование – от творческого замысла до окончательного оформления научного труда – осуществляется весьма индивидуально. Изучать в научном смысле – это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее, это обоснованное применение научного предвидения, это хорошо продуманный расчет.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеет первостепенное значение. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Описание процесса исследования – основная часть научной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил.

Заключительным этапом научного исследования являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной исследовательской работы.

В специфика метода проектов заключается, прежде всего, в непосредственном взаимодействии ребенка с окружающим миром, в совместной деятельности учителя и ученика с опорой на собственный опыт ребенка. Образно говоря об этом методе так, что учитель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

В специфике метода заложен его воспитательный потенциал. Это проявляется в том, что: - метод проектов, являясь методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- метод проектов является методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- один из немногих методов, выдающихся педагогический процесс из стен школы в окружающий мир, социальную и природную среду;
- метод, способствующий актуализации знаний, умений и навыков ученика, их практическому примирению во взаимодействии с окружающим миром и стимулирует потребность ученика в саморазвитии, самореализации и самовыражении, в творческой и общественно – значимой деятельности;
- метод позволяет сочетать интересы взрослых и детей через их сотрудничество, сочетать коллективные и индивидуальные действия в педагогическом процессе.

По содержательному аспекту, проекты используемые в моей работе, можно классифицировать на:

- естественнонаучные проекты. Чаще всего они бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую работу (например, изучать состояние лесов в данной местности предложить систему мероприятий по их охране; самый лучший стиральный порошок; дороги зимой);
- экологические проекты, как правило, требуют привлечения исследовательских, научных методов, знаний из разных научных областей (кислотный дождь; флора и фауна наших лесов; памятники истории и архитектуры в промышленных городах; беспризорные домашние животные в городе);

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классной комнате, так как учителю приходится переориентировать свою учебно–воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Использование в своей работе метода проектов пришёл ко мне постепенно. Работа в этом направлении проводилась в пять этапов:

1 этап: Создание в школе летнего экологического пришкольного лагеря «Родничок».

Ребята, интересующиеся биологией, проводили геоботанические исследования с заложением пробных площадок и заполнением стандартного геоботанического описания, флористические исследования; совершали экскурсии к морю, где осваивали гидрологические методы (определяли запах воды, цветность, скорость течения реки), гидрохимические методы (кислородный режим, концентрацию водородных ионов (рН)), проводили паспортизацию водоёмов. Принимали участие в охране природы своего родного края.

2 этап: С 2017 года был организован в школе эколого-биологический кружок с

краеведческим аспектом «Экологический патруль». Программа кружка обеспечивает организацию познавательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, с использованием и сочетанием инновационных и традиционных форм, методов и приёмов. Проводились в течение года экскурсии, викторины, конференции, оформлялись тематические плакаты, газеты, выпускались листовки, были написаны рефераты, проекты, их защита. В рамках проектной деятельности учащиеся посещали краеведческие музеи города. Были организованы встречи с старожилками города и местными краеведами.

Велась кропотливая работа в школьных и городских библиотеках по сбору необходимых данных, в следствии чего у детей сформировалось представление о методах исследования.

3 этап: В 2018 году в школе организовано НОУ по биологии «Гринпис», руководителем которого я и являюсь. Членами общества стали учащиеся, с которыми велась работа, начиная с 6 классов, очень заинтересованные, занимающиеся поисково – исследовательско деятельностью. Они осуществляют практические исследования окружающей среды: изучения состава почвы по методике Хлебникова, проведение учёта численности дождевых червей и исследование почвы на содержание беспозвоночных животных методом фаунистической биоиндикацией, проведение при раскопке и ручной разборке почвы подсчёта численности моллюсков, мокриц, описание фитоценозов, мониторинг фенологического состояния растений.

Все эти и другие виды деятельности старшеклассников способствовали написанию и защите научно – исследовательских и научно – творческих работ, тематика которых связана, как правило, с экологическими проблемами родного края.

4 этап: Предпрофильная подготовка через элективные курсы.

5 этап: Проектная деятельность на уроках биологии.

В процессе своей педагогической деятельности постоянно ищу способы активации работы учащихся на уроке и во внеурочное деятельности.

В старших классах использую – метод проектов. Создание опорных конспектов отличается тем, что ученик осознает постановку самой задачи, оценивает новый опыт, контролирует эффективность собственных действий. Словом идет проектирование решения тех или иных проблем. Отсюда название метода, обеспечивающего формирование компетентности, - «проектной».

Одним из вариантов реализации метода проектов в школе – использую проектирование опорных конспектов.

Включение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения биологии, экологического краеведения интересным и занимательным, создает у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-коммуникационных технологий, при помощи которых решается та или иная задача, поддерживают и усиливают интерес учащихся к учебному предмету. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Информация образования проходит по следующим направлениям: а) использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения; б) проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Уроки биологии становятся интересными и увлекательными, так как в трехмерной логической структуре ОМС теория изучается с помощью интерактивных мультимедиа информационных модулей, практические навыки приобретаются в работе с виртуальными лабораториями, конструкторами молекул, анимаций и тренажерами по решению задач, полученные знания проверяются с помощью разнообразных мультимедиа тестов.

В своей практике преподавания биологии я использую различные электронные издания как в классно-урочной, так и во внеклассной работе.

Мультимедийные курсы: «1С: Репетитор. Биология», «Биология 6-9 классы», «Биология 10-11», лабораторный практикум «Биология 6-11 класс» - имеют обширный учебный материал по всем разделам курса биологии. Они содержат большое количество

фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей иллюстрирующих текстовый материал, имеют обширный справочный материал.

Такое электронное издание как «1С: Репетитор. Биология» хорошо подходит для использования при проведении комбинированных уроков и во время объяснения нового материала. Программа содержит готовый конспект каждого урока, позволяет проиллюстрировать красочные схемы, отражающие внешнее и внутреннее строение изучаемых биологических структур, принципы осуществления важных превращений изучаемых объектов. При необходимости, учитель может вывести на экран формулировку основных биологических терминов, используемых при объяснении и необходимых для запоминания. Подобную программу можно использовать как в течение урока, так и в качестве фрагментов при изучении сложных вопросов. Она эффективна при проведении обобщающих уроков, семинарских занятиях.

Совместное использование компьютера с интерактивной доской, мультимедийного проектора и экрана дает возможность совмещать на уроке работу с программой и другие формы деятельности. Наглядность и яркость проиллюстрированного материала способствует хорошему усвоению новой темы.

Эффективным является использование компьютерных программ для проверки знаний учащихся. Они позволяют повысить объективность оценки ответов, осуществить индивидуальный подход к обучению и сократить время проверки знаний. Подобная программа содержит ряд вопросов, предлагаемых учащимся по изученной теме, правильные ответы к которым расшифровываются компьютером, в результате чего выставляется соответствующая оценка.

Большим удобством в использовании этих изданий является открытость их ресурсов, т.е. объекты могут быть скопированы из оболочки на жесткий диск и экспортированы в другие оболочки. Это позволяет мне создавать мультимедийные презентации в программе Microsoft Power Point для сопровождения урока или его фрагментов. Например, при изучении темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов» использую несколько видео фрагментов, рисунков, позволяющих проследить, как происходит этот процесс в динамике в целом: от момента образования половых клеток до момента формирования организма.

Благодаря такому наглядному изложению материала обучающиеся воспринимают эту деликатную тему очень серьезно и заинтересовано, как научный факт, раскрывающий важное свойство живых организмов.

Обширным иллюстративным и теоретическим материалом располагают и учебные мультимедийные пособия по анатомии и физиологии человека.

На мой взгляд, в этих пособиях органично сочетаются традиции отечественного образования и компьютерные технологии.

Кроме того, все издания содержат также и лабораторные практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний, которые используются мной в учебно воспитательном процессе.

Работу с этими образовательными комплексами я провожу на всех этапах урока: при организации актуализации знаний, объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также в качестве тренажеров для подготовки к контрольным и занятиям и ЕГЭ.

Для отслеживания результатов обучения и воспитания с использованием электронных таблиц Microsoft Excel составляю проверочные тесты, кроссворды, социологические

диаграммы, графики. Разработка дидактических материалов с использованием современных информационных технологий помогает мне решать педагогические задачи, представлять результаты своих исследований. Для подготовки к урокам активно применяю

компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher, Microsoft Office FrontPage, Adobe Photoshop CS2 и др., использую мультимедийные диски, с помощью этих программ создаю собственные презентации, дидактические материалы к урокам. Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; формировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, другим информационным ресурсам. Работу с этими образовательными комплексами я провожу на всех этапах урока: при организации актуализации знаний, объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также в качестве тренажеров для подготовки к контрольным и занятиям и ЕГЭ.

Что же все это мне дает? Использование ИКТ в обучении обеспечивает:

интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса; многоаспектное развитие различных компетентностей у обучающихся; подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества; реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации внеурочное время» (стр. 476) в сборнике 15 Международной научно-практической конференции 12-13-февраля 2015г, том 4, ВГУ Воронеж.

О результативности моей методической системы, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели: победы и призовые места школьников в детских творческих конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах от муниципального до международного уровней; активное участие моих воспитанников и призовые места в ежегодной неделе наук естественного цикла; публикации творческих работ учащихся (Кузнецов А. В. Статья «Не Ясная поляна, но...» // Материалы V региональной научно-практической конференции школьников «От любви к природе – к культуре природопользования» Издательство Воронежский госпедуниверситет. Воронеж. 2011г., Кабинет биологии оборудован компьютерной техникой, телевизором, видеомagneтофоном, DVD, электронными учебными пособиями, что позволяет учащимся выполнять задания на поиск и отбор нужной информации по биологии, делать электронные презентации, имеется высокоскоростной выход в Интернет. Около 100% учеников владеют персональным компьютером на уровне пользователя. Каждое занятие должно давать воспитывающий эффект через чёткую организацию познавательной деятельности, требовательность и творческую взаимопомощь, привитие любви и уважения к предмету, использование воспитательных возможностей специфики предмета. Использую свои уроки для осуществления нравственного, эстетического, экологического и валеологического воспитания.

Сочетание работы цифрового микроскопа с интерактивной доской погружает ребят в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Учащиеся, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что нас окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что Интерактивные средства позволяют достичь новых, поставленных перед нами целей и максимально реализовать ФГОС. Применение оборудования на уроках биологии в школе позволяет:

- усилить положительную мотивацию обучения;
- смягчить (или устранить) противоречие между растущими объемами информации и рутинными способами ее передачи и хранения;
- вести мониторинг учебной деятельности учащихся.

Работая с данным оборудованием, можно отметить:

- рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- рост качества знаний.

Информационно-коммуникационные технологии с применением новейшего оборудования расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.

Для достижения цели своей работы - формирования единства знаний и умений, сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе наряду с использованием информационно-коммуникационных технологий использую современные образовательные технологии. Владею и применяю следующие технологии : **игровые и тестовые технологии**. Первые актуальны для детей среднего возраста, и помогают, на мой взгляд, легче адаптироваться обучающимся при переходе из начального звена школы в среднее. Последние позволяют выработать необходимые навыки при сдаче ГИА и ЕГЭ, за ограниченное время проверить уровень знаний всего класса.

Так же мне хотелось бы остановиться на **технологии критического мышления**, основой которых является базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия — «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия — «осмысление» — содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия — «рефлексия» — размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

В своей практике я не проводила урок, полностью построенный на технологии критического мышления. Но отдельные методы и приемы использую, причем систематически. Мне бы хотелось остановиться на методе «Фишбоун». Считаю, что этот прием достаточно эффективный. Итак, фишбоун.

Слово «Фишбоун» дословно переводится как «рыбная кость». Схема, или диаграмма, «Фишбоун» придумана профессором Кауро Ишикава как метод структурного анализа причинно-следственных связей, и этот метод впоследствии был назван в его честь — диаграмма Ишикавы.

В учебном процессе этот приём позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет» (отсюда и название). Эту «кость», «скелет» можно расположить вертикально или горизонтально: в голову «скелета» вписывается проблема, которая рассматривается в процессе работы над текстом. На самом «скелете» есть верхние «косточки», на них фиксируются причины происходящих событий, и нижние — для записи фактов, подтверждающих наличие сформулированных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. В «хвосте» помещается вывод по решаемой проблеме. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер. Это осмысленное чтение текста. По сути данный прием — это осмысленное чтение текста, в ходе которого учащиеся отжимают главный материал. Сродни методу Шаталова (по сути дела учащиеся создают опорный конспект урока).

Элементы новизны:

Содержатся в методических приемах, которые ориентируются на содержание условий для свободного развития каждой личности.

Я считаю данную технологию универсальной (позволяющей легко сочетать несколько технологий одновременно). Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни; не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения. Эта технология, на мой взгляд, многое дает и учителю, разрушая стереотипы педагогической деятельности: обучающийся не должен делать ошибки, на занятии нужно оценивать обучающегося, преподаватель знает, как и что должен отвечать обучающийся, знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии и т.д.

Трудности данной технологии:

Теоретически все просто, а на практике существуют определенные трудности:

1. Тратить значительно больше времени на подготовку; нет никаких готовых методических разработок;
2. Не на каждом уроке технология применима, так как отработка некоторых приемов требует большого количества времени;
3. Применение каких-то отдельных приемов к результату не приводит;
4. Учителю приходится перестраивать систему своей работы.

Результативность данной технологии:

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работать с информацией, находить и осмысливать нужную информацию, выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, выявлять возможные пути их решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации. В течение года наблюдался рост мотивации к обучению биологии. Проявлялось увеличение активности детей при ответах на уроках, участие в конкурсах, повышение интереса к обучению. Кроме того становилось все меньше желающих прогулять урок и как следствие повышение положительных оценок.

Одно из любимых моих приемов технологии РКМ – это портфолио. На уроках биологии портфолио – это папка творческих работ ученика или группы учащихся, одна из форм проведения письменной рефлексии.

Существует множество толкований технологии портфолио, в основном, это зарубежные источники. Обобщая их, можно сделать вывод, что при всем разнообразии мнений и подходов – портфолио является технологией сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Приучить учащихся к составлению портфолио представляется достаточно трудной задачей. Составление портфолио является добровольной деятельностью среди учащихся.

1. Системность в работе.
2. Выбор интересных для ученика приемов.
3. Наличие методики выполнения работ.
4. Востребованность работ одноклассниками.
5. Привычка править. Понимание того факта, что любая работа может быть скорректирована.
6. Обмен информацией, своими достижениями.
7. Самооценка и взаимооценка.

Отличительной особенностью портфолио является его личностноориентированный характер. Ученик вместе с учителем определяет цель и тип портфолио. Мы с учениками разрабатываем портфолио по биологии тематического характера. Например, портфолио по курсу «Человек» или «Биология». Материал, собираемый в портфолио, отбирается его автором самостоятельно в течение учебного года. Внешне портфолио выглядит как набор творческих работ учащихся.

Из всего многообразия приемов, используемых на уроках биологии, учащимся предлагается выбрать самые любимые и оформить в папку творческих работ. Таким образом, у ребенка имеется выбор для реализации внутренней потребности в самовыражении, общении и развитии на уроках биологии. В папках у разных ребят можно найти различные творческие отчеты. Причем одни ученики используют весь спектр, предлагаемых учителем творческих работ, а другие выбирают только одну – две формы.

Основная цель образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т. е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Каждый учитель ставит перед собой цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

В процессе обучения в соответствии с целью здоровьесберегающих технологий ставлю следующие задачи:

1. сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в учебном процессе,
2. научить применять полученные знания в повседневной жизни.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

средства двигательной направленности (движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и "минутки покоя"; гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура; подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.

Каждый педагог несомненно, использует физминутки на уроках.

Каким образом в своей работе учитель биологии использует физминутки!

Предлагаю вашему вниманию некоторые из них.

Чтобы задать рабочий настрой на целый учебный день, провожу точечный массаж биологически активных точек лица и головы, чтобы окончательно "разбудить" детей. При массаже активизируется кровообращение в кончиках пальчиков, чтобы предотвратить застой крови не только в руках, но и во всем теле, так как кончики пальцев непосредственно связаны с мозгом.

Реализация данного вида здоровьесберегающих технологий возможна так же на уроках биологии в 8 классе, при изучении курса "Человек". После изучения главы несколько уроков отводится для изучения элементарных сведений о различного рода травмах, мер профилактики при том или ином заболевании, например, "Первая помощь при ожогах", "П.П. при ударе током, солнечном ударе, кровотечениях, ранениях и т.д.". На такие занятия целесообразно приглашать медработника школы или врача-специалиста, осуществлять экскурсии в лечебные учреждения и т.д.

Так же данный вид технологий осуществляется на занятиях элективного курса "Питание – основа жизни" среди обучающихся 9 классов.

По современным представлениям в понятие ЗОЖ входят следующие:

Отказ от вредных привычек, пристрастий (курение, употребление алкоголя, наркотических веществ);

Оптимальный двигательный режим;

Рациональное питание;

Закаливание;

Личная гигиена;

Положительные эмоции.

обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Итак, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы - это одно из самых рациональных решений сложившихся проблем в образовании, т.к. дети школьного возраста проводят в школе значительную часть дня, соответственно заниматься их здоровьем должны, в том числе и мы - педагоги.

Применение новых технологий в системе здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приводит к нормализации, грамотности применения новейших методов и форм работы в образовании детей. Применение на уроках валеопауз, обязательная реализация на каждом уроке, во внеурочной деятельности здоровьесберегающего аспекта, забота о здоровье всех участников образовательного процесса, в том числе и учителя, учёт индивидуальных личных качеств каждого школьника - вот слагаемые воспитания всесторонне развитого, здорового школьника.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых уже содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать учащихся на поиск дополнительной информации для анализа и поиск своего варианта решения. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

В процессе подбора имеющихся или разработки кейса самим учителем, важно полностью переработать имеющийся текст.

Каковы особенности применения данных методов обучения?

Мои наблюдения свидетельствуют о том, что если с учащимися работать по данной методике, то они легче вступают в общение, аргументировано отвечают на вопросы, у детей появляется интерес к исследовательской деятельности, формируется активная гражданская позиция.

В процессе работы учащиеся отрабатывают в группах содержание проблемной ситуации, причинно-следственные связи, выводы, ответы, решения проблем.

Я начала внедрять систему блочно-модульного обучения в старших классах с 2010 года.

Данная технология позволяет более продуктивно организовать учебный процесс. Процесс модульного обучения включает в себя возможности применения разнообразных технологий и методик, приемов и средств обучения. Активно применяется индивидуальный подход, коллективные методы работы, метод проектно-исследовательской работы, элементы игровой технологии, решение проблемных задач. Образовательный курс разбит на блоки, которые включают в себя ряд модулей. Это позволяет организовать процесс образования более эффективно. Каждый модуль ориентирован на более глубокое изучение темы, к каждому блоку разработаны разноуровневые практические задания

В процессе изучения модуля учащиеся учатся самостоятельно добывать знания, работая с учебником и д.р. источникам информации. В результате учебной деятельности на уроках возрастает интерес к предмету, так как один вид деятельности сменяет другой.

Мной разработаны модульные уроки по темам: "Растения семейства лилейные", "Строение цветкового растения", программы межпредметных модулей по биологии «Юный краевед», «Прибор, открывающий мир», программы внутрипредметных модулей по биологии «Занимательная физиология», «Мир клетки» для пятых классов.

Рассмотренные технологии помогут обеспечивать каждому учащемуся возможность обучаться по оптимальной, индивидуальной траектории, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивы и склонности. Ученик сможет комбинировать несколько вариантов обучения: коллективную работу, самостоятельную работу при использовании технических средств обучения, консультации с более успевающими учениками или с педагогом. Это поможет сокращать психическую и физиологическую нагрузку школьников.

В заключении хотелось бы сказать, что при дальнейшей своей работе планирую использование данных педагогических технологий для достижения лучших результатов.

Учитель биологии

МКОУ «Аметермахинская СОШ
им Шарипова Н.А.»



Магомедгаджиева А.А.



ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

4.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.

4.1.2 . Применение информационно - коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Необычайно высокие темпы развития биологии в последнем десятилетии сопровождаются быстро растущим значением ее в жизни человека. Она не только остается теоретической основой здравоохранения и сельского хозяйства, но и открывает возможности развития новых отраслей в промышленности, новые перспективы в технике. Все это требует совершенствования биологического образования на всех уровнях. При этом особенно важное значение приобретает изучение биологии в школе.

На современном этапе в преподавании биологии особое внимание уделяется овладению учащимися традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда интересно детям с низкой познавательной активностью. Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера. Использование новых информационных технологий в курсе биологии значительно повышает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютерных систем не заменяют учителя, а, наоборот делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным. Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного учителя позволяет вывести процесс преподавания предмета биологии на более высокий качественный уровень. Результативность и эффективность деятельности того или иного учителя достигаются благодаря навыкам плодотворного сотрудничества с учащимися и коллегами на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. В образовательной деятельности возрастает значимость проектирования информационных моделей педагогического процесса с учетом взаимосвязей между всеми его компонентами, усиливается необходимость освоения и использования постоянно расширяющегося спектра педагогических технологий. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии могут выступать в качестве своеобразного катализатора в процессе возникновения различных изменений в содержании, методах и процессах преподавания и изучения, наиболее часто проводя перемены от лекционной формы обучения к конструктивным исследовательски-направленным занятиям.

Специфика и возможности компьютерного урока таковы, что отнести его строго к определенной группе по тенденциям развития образовательных технологий нельзя. Приход ЭВМ в школу способен облегчить труд учителя, особенно рутинного характера (те же презентации, созданные в Power Point, это своего рода мини-конспекты урока). Компьютер - хранитель информации, накопленной учителем за годы работы, и получена она с его помощью может быть в любой момент времени. Вводить компьютерные компоненты можно в уроки любых предметов. Все дело

заклучается в целесообразности, наличии соответствующих качественных программ, условиях использования.

Таким образом, компьютер как бы соединяет в себе ряд традиционных ТСО, которые всегда использовались, в основном, для усиления наглядности. Это активизирует познавательный процесс у обучаемых, повышает результативность учебного процесса. Преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя. Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

ИКТ-технологии используются на уроке Магомедгаджиева А.А.

1. Для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса (Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.)
 2. Как сопровождение объяснения учителя
 3. Как информационно-обучающее пособие
 4. Как интерактивная лаборатория
 5. Для контроля знаний
 6. Для снятия напряжения, релаксации
 7. Для сопровождения собственного доклада ученики также могут готовить презентации.
 8. Для подведения итогов урока: выводы, ответ на поставленный вопрос, рефлексия.
 9. Для проведения тренинга (словарная работа, устный счёт)
 10. Для сопровождения интерактивных игр
 11. Для индивидуального и дистанционного обучения
- ИКТ –хорошая подпорка для участия во всероссийских дистанционных конкурсах и творческих проектах, как самого педагога, так и учащихся.
- Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, вебинары, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью работы педагога.
- Сеть Интернет позволяет постоянно получать новую информацию на интересующую тему. Все открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления, родительские собрания проводят с применением ИКТ. С помощью Интернет обменивается опытом с коллегами, размещая публикации на различных педагогических порталах.

Учитель биологии
МКОУ «Аметермахинская СОШ
им Шарипова Н.А.»



Магомедгаджиева А.А.

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.