

Отзыв
на урок по биологии в 7 классе на тему «Особенности внутреннего строения
млекопитающих»
учителя географии МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»
Магомедгаджиевой Алжанат Абдуллаевны.

На уроке Магомедгаджиевой А.А. была цель развить интеллектуальную способность детей, прививать детям любовь к природе, развивать речь. Личностные: формулировать собственное мнение и позицию. Урок соответствует типу урока - открытие новых знаний. Все этапы урока были выдержаны в соответствии с выбранной технологией. Были проведены разные формы обучения, что способствовало более прочному и сознательному усвоению изученного материала на уроке учениками. Главная цель, которую ставит перед нами ФГОС - это научить развивать речь. Поэтому педагог уделяла большое значение формированию универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Урок начинается с организационного момента и создания проблемной ситуации, что мотивирует учащихся к настрою в работе. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность, определить тему урока. Также на этом этапе использовалась работа в парах.

На этапе первичного закрепления ученики выполняют предварительное комментирование своих действий, а после выполнения задания - самопроверку.

Задачи которых было использовать потенциал детей.

Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы. Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.

Были разработаны критерии к самооцениванию таким образом, что в процессе итогового оценивания ребёнок имел право на ошибку. Анализ оценочных листов, мне позволит увидеть затруднения как одного ребёнка, так и класса в целом на определённом этапе и скорректировать дальнейшую работу с детьми на следующих уроках. Урок цели достиг. Подбор заданий помог каждому ребёнку на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Учитель географии МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Маммаева Н.Ш

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

Отзыв
на урок по биологии в 7 классе на тему «Класс Однодольные. Семейство
Злаковые» учителя биологии
МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»
Магомедгаджиевой Алжанат Абдуллаевны.

Урок организован в полном соответствии с требованием ФГОС. Продуманна его структура, целесообразно выделены временные промежутки для постановки цели, закрепления материала, самооценки. В основе урока лежит деятельный подход, который способствует развитию личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности. Магомедгаджиева А.А. организационный момент урока начала с психологической разрядки, что сняло напряжение, скованность, которые свойственны многим детям и помогло в дальнейшем формировать навыки учебной деятельности. Формировались коммуникативные УУД: планировали учебное содружество с учителями и сверстниками. Для мотивации познавательной деятельности школьников использован проблемно-поисковый метод, на этапе самоопределения к деятельности создана проблемная ситуация, в ходе которой дети сами определили тему и цели урока. Формировались познавательные УУД - извлечение необходимой информации из загадок, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Для реализации главной цели урока: познакомить учащихся с классом однодольных. Семейством Злаковых. Для проверки восприятия содержания сказки использована вопросно-ответная форма. Ребята сами подошли к основной мысли сказки. Формируются познавательные УУД- осуществляют смысловое чтение анализ и сравнение. Построение правильных ответов на вопросы. Проведенная физминутка, способствовала снятию напряжения и зарядки слухового -визуального восприятия сказки. На этапе закрепления выбрана первая форма работы для большой результативности проверки осмысления прочитанного произведения. Формировались коммуникативные УУД: умение договариваться с товарищем, находить общее решение. На стадии рефлексии было подведение итогов, поставленных целей и самооценка. Домашнее задание соответствует требованиям допустимого объема и прокомментировано. Урок своевременно завершен. Цели урока достигнуты. Вывод: учителю в ходе всего урока удалось поддерживать учебно - познавательный интерес к учебному материалу, систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, что говорит о его профессионализме и

мастерстве. Деятельный подход был оправдан: дети самостоятельно делились своими знаниями. Были созданы условия для личного развития, формирования учебной деятельности, обогащения практического опыта и словарного запаса учащихся.

Учитель биологии МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Исаева Г.Г

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

Отзыв
на урок по географии в 6 классе на тему «Вода на земле» учителя географии
МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»
Магомедгаджиевой Алжанат Абдуллаевны.

Тип урока: изучения, усвоения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока: создать условия для первичного усвоения, осознания и осмысления новой учебной информации средствами технологии развивающего обучения. Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся для более эффективного накопления и применения знаний. В рамках системы согласованного обучения на данном уроке велась работа по формированию понятия «учиться». Это понятие является метапредметным, поэтому сначала провели работу с ассоциациями, выявили степень осведомленности и практического опыта, провели работу со словарем, выяснили лексическое значение термина, необходимого для освоения материала урока. В ходе урока Магомедгаджиевой А.А. работала над формированием следующих ЦУУД:

Метапредметные УУД:

Регулятивные: развивать умение ставить цель, определять задачи, осуществлять оценку результативность.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения полученные от учителя, использовать различные способы кодировать учебной информации (схема)

Коммуникативные: использовать простые речевые средства для общения на уроке. Участвовать в диалоге и коллективном обсуждении.

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развивать познавательные интересы, учебные мотивы, умение ориентироваться в сумме своих знаний, осуществлять анализ своей деятельности. Для формирования данных УУД использовала различные формы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспекта. Цели данного урока соответствуют стандартам требования программы и связаны с предыдущими учебными знаниями.

Во время урока были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, были рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Свой урок Алжанат Абдуллаевна строила в соответствии с ФГОС, используя информационно - коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии. Для

решения поставленных целей и задач была выбрана следующая структура урока. Урок начинается с мотивации к учебной деятельности, задача которого настроить учащихся к работе на уроке, снять эмоциональное напряжение.

Данный урок соответствовал возрастным и психологическим особенностям учащихся, был доступным и посильным по содержанию. Занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, с высоким темпом, активность учащихся на разных этапах была высокой, психологическая атмосфера - доброжелательной. Считаю, что все поставленные задачи удалось реализовать.

Учитель географии
МКОУ «Аметермахинская СОШ
им Шарипова Н.А.»

Маммаева Н.Ш

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

Отзыв

о педагогической ценности материалов учителя биологии
МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»
Магомедгаджиевой Алжанат Абдуллаевне,
размещённых на сайтах сети Интернет.

1. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока по географии в 6 классе «Реки»

1. Сформировать представление о реке, её частях, частях речной системы и долины.
2. Проследить взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата.
3. Развивать умение называть, показывать реки мира, России, области.
4. Развивать информационную компетентность учащихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа.
5. Воспитывать любовь и красоту к рекам, бережное отношение к воде, к чистоте.

2. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока биологии в 7 классе «Класс Однодольные. Семейство Злаковые»

Формирование знаний о особенностях строения однодольных растений, их многообразии; изучить характерные признаки семейства злаков, продолжить формировать умение узнавать растения, сравнивать их обосновывать их принадлежность к определенному семейству, работать с гербариями.

3. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока по биологии в 7 классе «Особенности внутреннего строения млекопитающих»

познакомить учащихся с внутренним строением млекопитающих на примере домашней собаки, способствовать формированию знаний об особенностях строения органов и их систем; выявлению прогрессивных черт внутреннего строения у млекопитающих.

4. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока по географии в 6 классе «Вода на земле»

умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

Замдиректора
по учебной части



Магомедова Э.И.

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

Отзыв

на урок по географии в 6 классе на тему «Реки» учителя географии МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»
Магомедгаджиевой Алжанат Абдуллаевны.

- Магомедгаджиевой Алжанат учитель географии и биологии, МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

- Проведенный урок соответствует принципам обучения: научности, доступности, наглядности, последовательности, преемственности. На нём присутствовали разные формы обучения: фронтальная и групповая.

Урок был проведен в 6 классе. Его целью являлось ознакомление обучающихся с речной системой, её основными элементами, определение причинно-следственных связей, зависимости направления течения реки от характера рельефа, умение выявлять особенности рек родного края. Урок оснащён наглядными пособиями: схемы, иллюстрации водных объектов, индивидуальные карточки и т.д. Использовались карты (настенные, карты атласа, контурные карты). Эффективно были применены средства мультимедиа.

Это урок изучения нового материала. Интересна форма проведения - урок-исследование. Данная организация урока позволила обучающимся изучить материал достаточно большого объёма, помогла им активизировать уже имеющиеся знания по данной теме. Восприятию новой информации предшествовала большая подготовительная работа обучающихся, в ходе которой шестиклассники проявили интерес к изучению рек мира, подготовив из дополнительных источников информацию по данному материалу: сочинение, стихотворение, загадки, кроссворды. В ходе урока рационально сочетала словесные, наглядные, практические методы: работу с учебником, физической картой, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. На уроке реализовались требования единства обучения, воспитания и развития путём тесной связи теории с практикой, с применением знаний в повседневной жизни. Постоянное получение обратной связи позволяло учителю влиять на ход учебного занятия, корректировать его. При обнаружении пробелов в знаниях своевременно анализировала их причины и находила пути их устранения. Приучала детей к самостоятельности и самоконтролю в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Учитель формировала у детей культуру учебного труда: расположение у карты, рациональное использование плоскости доски, эстетически оформленные надписи.

Постоянное привлечение детей к активной познавательной деятельности и выполнение различных практических заданий на уроке, использование элементов проектного и исследовательского обучения, мультимедиа, межпредметных и внутрикурсовых связей, опережающего задания обеспечивало развитие мотивационной сферы школьников, их интеллекта, самостоятельности, коллективизма.

В ходе подготовки и проведения этого урока обучающиеся овладели большим объёмом географической информации, расширяли понятийный

аппарат, закрепляли картографические умения и навыки.

На уроке прослеживалась целая система дидактических условий: умение слушать, читать, наблюдать, умение классифицировать, аргументировать, обобщать, умение самоконтроля.

Живое слово учителя, яркий рассказ шестиклассников, чтение ими стихотворений о реках России и Курского края, привлечение учебника, дополнительной научно-познавательной литературы, а также использование технологии развивающего обучения способствовали достижению целей урока в полном объёме.

Обучающиеся 6-ого класса не были пассивными слушателями. Они были внимательны, сосредоточены, активно принимали участие на каждом его этапе.

Этот урок показал, что дети свободно ориентируются в географическом материале, быстро реагируют на проблемные вопросы, высказывают собственные суждения, умело их формулируют, умеют анализировать, делать обобщения и выводы.

В течение всего урока осуществлялся систематический контроль за качеством усвоения знаний, навыков, умений и коррекцию их учебных усилий.

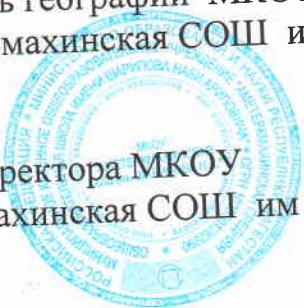
В конце урока была проведена рефлексия, которая позволила оценить знания детей, полученные на нём.

Цель урока достигнута. Урок был проведён на высоком методическом уровне.

Учитель географии МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

Маммаева Н.Ш

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.