

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

КОНСПЕКТ

Урока 2 класс

Тема: «Миллиметр»



В.Р.М.В. директор.

М.К.В.У. Аметермахинская СОШ

им Шарипова Н.А.

Алиева .З.Т.

Автор: учитель начальных классов

Алиева .З.Т.

Тема: «Миллиметр»

Цель: повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре;

- познакомить с единицей измерения длины – миллиметром;
- продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи;
- развивать навыки счёта.

Планируемые результаты:

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать;

Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Познавательные:

- уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации;
- уметь добывать информацию из дополнительных источников;

Коммуникативные:

- уметь работать в паре, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении;
- слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Материально – техническое обеспечение: учебник, проектор.

Сценарий занятия:

I. Организационно-подготовительный этап

1) - Здравствуйте, дети. Меня зовут Дарья Витальевна. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!

- Все готовы к уроку? Обратите внимание на вашу посадку. Спина должна быть ровной, руки положите на стол.

II. Актуализация знаний

1) устный счёт

-А теперь считаем устно.

Для чего нам это нужно?

Развивается мышление,

Память и воображение.

Раз, два, раз, два.

Начинается игра.

Начинается игра -

Числа вам назвать пора.

А) игра «Назови соседа».

-Сейчас мы сыграем в игру «Назови соседа» (слайд 1). Перед вами столбики с пропущенными цифрами, где нужно вставить такое число, чтобы получилось 11, (14; 12).

-Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получилось 11? Какое число должно быть во втором окошке? (9; 7)

-Посмотрите на второй столбик. Какое число будет в первом окошке? Во втором? (6; 5).

-Обратите внимание на третий столбик. Что за числа нужна вставить в пропущенных местах? (5; 4).

-Сейчас я предлагаю вам отгадать арифметические ребусы (слайд 2). В первом ребусе нам нужно к двузначному числу прибавить 1, чтобы получилось трёхзначное число. Что это за числа?(99 и 100).

-Посмотрите на второй ребус, что здесь нужно сделать? (к 39 прибавить 1, чтобы получилось 40).

-Что нужно сделать в третьем ребусе? (от 80 отнять 1, чтобы получилось 79).

-Скажите, какое число нужно вставить в четвёртом ребусе? (к 89 прибавить 1, чтобы получилось 90).

-Молодцы, ребята, вы хорошо постарались, перейдём к следующему заданию.

- Откройте тетради запишите число, классная работа. Сядьте правильно, положите тетрадь под наклоном.

-Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы должны меня внимательно слушать, чтобы потом ответить на вопросы.

-Раз арбуз и два арбуз.

Как сложить их знает... (плюс)!

Всё объединить он может,

И в одну корзину сложит

Грушу и гранат Наташи,

Пару апельсинов Маши

И в добавок манго Пети,

А потом он нам ответит,

Сколько фруктов здесь всего!

Ну а ты проверь его!

-Кто слушал внимательно и может ответить, сколько же фруктов в корзинке у ребят? (7)

-Какое арифметическое действие показывает, что предметы объединили?(сложение)

-С помощью какого знака можно записать арифметическое действие «сложение»?

-Это арифметическое действие можно записать с помощью знака «плюс» (прописываю образец на доске + + +).

-Запишите знак «плюс» в ваших тетрадях.

-Теперь послушайте ещё одно стихотворение-загадку:

Весит вместе с кошкой дама

Сорок девять килограммов,

А с собачкой та же дама

Весит сорок килограммов.

За неё реши задачку –

Больше кошка или собачка?

-Так кто же тяжелее, кошка или собачка?

-Какой знак сравнения поможет нам сказать о том, что кошка весит больше собачки? (Знак «больше»)

-Как записать этот знак? (прописываю на доске: $> > >$).

III. Открытие новых знаний

-Ребята, у вас на столах лежат полоски из картона. Измерьте, пожалуйста, длину этих отрезков.

-Какой измерительный прибор помог вам выполнить работу? (Линейка)

-Какой единицей измерения вы пользовались? (Сантиметром)

-Какую большую единицу измерения длины вы знаете? (Дециметр)

-Сколько сантиметров содержится в одном дециметре? (В одном дециметре содержится 10 сантиметров)

-Как вы думаете, существует ли такая единица измерения длины, которая меньше сантиметра? Может, кто-нибудь знает, как она называется? Она называется миллиметр.

-Как вы думаете, какая цель нашего урока? (познакомимся с новой единицей измерения)

-Сегодня вы познакомитесь с этой единицей измерения длины. Узнаете, сколько раз она может поместиться в одном сантиметре. Научитесь измерять предметы, используя новую единицу измерения длины.

-Возьмите в руки линейки. Рассмотрите их внимательно. Видите маленькие деления, которые расположены очень близко друг к другу?

-Расстояние от одного такого деления до другого составляет 1 миллиметр. Значит, единица измерения длины, которая меньше одного сантиметра, - миллиметр.

-Посчитайте, сколько таких делений (миллиметров) содержится в одном сантиметре?

-Значит, в одном сантиметре содержится 10 миллиметров, то есть $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

-Как вы думаете, для чего нужна такая единица измерения длины, как миллиметр?

-Длину чего измерить с её помощью?(ластик, точилку,)

IV. Усвоение новых знаний

а) работа с учебником

-Ребята, теперь откройте учебники на странице 10, выполним задание 2.

-Как называются линии, изображённые в задании? (отрезки)

-Измерьте длину данных отрезков.

-Чему равна длина голубого отрезка?

-Сколько это составляет миллиметров?

-Какова длина розового отрезка?

-Выразите её в миллиметрах?

б) работа в парах

-Молодцы. Выполните задание в парах. Начертите отрезок длиной 30 миллиметров.

-Проверьте работу друг друга и выразите длину данного отрезка в сантиметрах (3 см).

V. Физкультминутка

- Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)
Покрутили головой,
И усталость вся долой!
Раз-два-три-четыре-пять,
Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)
Встали ровно. Наклонились.
Раз - вперёд, а два — назад.
Потянулись. Распрямились.
Повторяем всё подряд. (Наклоны вперёд и назад.)
А потом мы приседаем.
Это важно, сами знаем.
Мы колени разминаем,
Наши ноги упражняем. (Приседания.)
А теперь на место сели,
Принимаемся за дело.

VI. Первичное закрепление новых знаний

-Вы немного отдохнули, теперь пора продолжить работу. В учебниках на странице 10 выполним задание 3. Вы должны сравнить числа и поставить знаки =, >, <, объясняя свой выбор (один ученик идёт к доске).

- Можем ли мы сразу сравнить эти числа? Почему? (их нужно перевести в одну единицу измерения).

1) 1 см ... 9 мм.

-Сколько миллиметров в одном сантиметре?

-Теперь сравните 10 мм и 9 мм. Что больше? ($10 \text{ мм} > 9 \text{ мм}$, значит $1 \text{ см} > 9 \text{ мм}$).

2) 20 мм ... 2 см.

-Объясняй, как ты будешь выполнять ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $2 \text{ см} = 20 \text{ мм}$. Значит, $20 \text{ мм} = 2 \text{ см}$).

3) 1 см 8 мм ... 18 мм.

-1 см 8 мм – это 18 мм, потому что в 1 см – 10 мм, $10 \text{ мм} + 8 \text{ мм} = 18 \text{ мм}$.

-18 мм = 18 мм, значит $1 \text{ см} 8 \text{ мм} = 18 \text{ мм}$.

4) 2 см 1 мм ... 3 см.

-2 см = 20 мм. $20 \text{ мм} + 1 \text{ мм} = 21 \text{ мм}$. 3 см = 30 мм. $21 \text{ мм} < 30 \text{ мм}$, значит $2 \text{ см} 1 \text{ мм} < 3 \text{ см}$.

VI. Повторение изученного

-Выполним задание 5 на странице 10. Вам нужно выполнить действия (у доски).

1) $8 \text{ дес.} - 6 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.}$

2) $8 \text{ дм} - 6 \text{ дм} = 2 \text{ дм}$

3) $5 \text{ дм} - 20 \text{ см} = 5 \text{ дм} - 2 \text{ дм.} = 3 \text{ дм}$ ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$)

4) $6 \text{ см} - 40 \text{ мм} = 60 \text{ мм} - 40 \text{ мм} = 20 \text{ мм}$ ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$)

5) $90 - 30 = 60$

6) $40 + 50 = 90$

-Задание 6 выполните самостоятельно, один человек выполнит его у доски.

1) $13-6+5=12$

2) $12-9+8=11$

3) $11-7+9=13$

4) $7+7-8=6$

5) $80-20+10=70$

6) $90-30-40=20$

-Теперь проверим, как вы выполнили это задание (несколько человек).

-Перейдём к заданию 4. Прочитайте задачу. Ребята, обратите внимание, что вопрос может находиться не только в конце задачи, но и в середине.

-Поменяйте местами вопрос и часть условия, чтобы задача приняла привычный для вас вид. (Высота ёлочки была 7 дм. За лето она выросла на 20 см. Какой стала высота ёлочки?)

-Что в задаче известно?

-Что нужно узнать?

-Назовите данные числа (7 дм, 20 см). Назовите искомое число.

-Запишем краткое условие (у доски).

-Можно ли сразу ответить на вопрос? Почему? (нужно перевести дм в см, см в дм).

-Каким действием следует решать задачу?

-Выполните преобразования и решите задачу, потом проверьте работу друг друга ($7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$; $70 + 20 = 90 \text{ см}$. $20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$; $7 + 2 = 9 \text{ дм}$).

-Кто расскажет, решение этой задачи?

-У кого не получилось такого ответа?

-Молодцы, ребята, вы хорошо постарались.

VI. Итог урока

-Ребята, какая цель была поставлена нами в начале урока?

-Достигли мы этой цели?

-Итак, какие открытия вы сделали на уроке?

-Для чего это нужно знать?

-Чью работу вам бы хотелось отметить? Почему?

VIII. Рефлексия

-Ребята, у вас на партах лежат метеорит и летающая тарелка. Если вам был понятен материал урока, у вас не возникло никаких затруднений, прикрепите летающую тарелку. Если вам был не понятен материал урока и у вас возникли трудности, прикрепите метеорит.