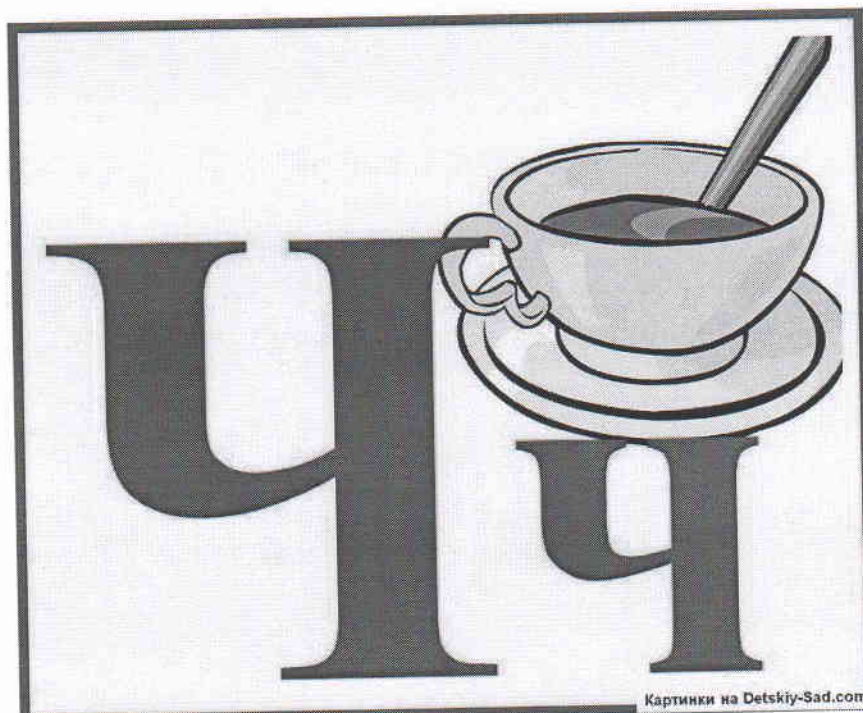


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

КОНСПЕКТ

Урока 1 класс

Тема: Звук [ч]. Буквы Ч, ч.



Врио директор.
МКОУ «Аметермахинская СОШ
им Шарипова Н.А.»
Алиев А.К.
Автор: учитель начальных классов
Алиева З.Т.

Тема: Звук [ч]. Буквы Ч, ч.

Цели: сформировать представление о звуке [ч], как о мягком непарном согласном, развивать фонематический слух, логическое мышление, воспитывать умение ценить время и рационально его использовать; способствовать формированию правильного, сознательного, плавного, выразительного и беглого чтения

I. Организационный момент

Начинается урок.

Рот закрыли на замок,

Тихо сели, ноги вместе.

Книги, ручки – всё на месте.

Руки замерли у всех.

Будем думать, будем слушать

И учиться лучше всех!

II. Речевая разминка

1. Артикуляционные упражнения

Подготовить язык для говорения.

2. Скороговорка

До города

Дорога в гору,

От города с горы.

III. Повторение пройденного материала

1). Чтение текста «Подарки к празднику», с. 126.

- Кто приготовил подарки для ребят из детского сада?

- Кто склеил домик?

- Что сделали Дима и Аня?

- А что приготовили для детей из детского сада другие ребята?

2). Работа с лентой букв на стр. 127: гласные, обозначающие твёрдость согласного звука, гласные, обозначающие мягкость согласного звука.

- Буквы Я, Е – когда они обозначают два звука?

- Когда буквы Я, Е указывают на мягкость согласного звука?

- Какие согласные бывают только звонкими? Как их ещё называют? (Сонорные.)

- Какие согласные буквы обозначают парные глухие и звонкие согласные звуки?

IV. Мобилизующий этап

На доске с помощью рисунков изображены следующие предметы: черепаха, мячик, летчик, зайчик, мальчик

- Назовите изображенные на доске предметы и постарайтесь их запомнить. (Дети хором называют предметы. После этого учитель просит детей закрыть глаза и делает перестановку предметов.)

- Откройте глаза. Скажите, что изменилось? В какой последовательности были изображены предметы первоначально? Какие предметы поменяли свои места? (Дети отвечают.)

V. Актуализация знаний учащихся

- С помощью чего вы назвали изображенные предметы? (Мы назвали предметы с помощью слов.)

- Чем отличается предмет от слова?

- Найдите лишнее слово. (Слово *черепаха*, т.к. это слово состоит из четырех слогов, а все остальные – из двух; *черепаха*, потому что слово оканчивается на гласный звук, а другие слова – на согласный; слово *черепаха* начинается со звука, который в других словах находится в середине слова.)

VI. Постановка темы и целей урока

- Произнесите первый звук исключенного слова и сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Слово *черепаха* начинается со звука [ч]. Значит тема урока – «Звук [ч] и буква, которая его обозначает».)

Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. (Цель формируется с использованием опорных слов: *познакомиться...*, *учиться отличать...*, *учиться читать...*) (Цель нашего урока – познакомиться со звуком [ч] и буквой, которая его обозначает; учиться отличать звук [ч] и букву от других звуков и букв; учиться читать слоги, слова с новой буквой.)

VII. Работа над новым материалом

1. *Характеристика звука* после слога-звукового анализа слова *черепаха*.

- Произнесите слово *черепаха*, выделяя в нём первый звук.
- Дайте характеристику этого звука.
- Согласный, глухой, всегда мягкий.

2. Артикуляция

- Давайте произнесём ещё раз звук [ч] и понаблюдаем за положением языка, губ, зубов.

- Можно ли его спеть?

- Как называются звуки, при произношении которых воздух задерживается?

- Давайте произнесём звук [ч] в слиянии с гласными *а, о, у*.

- Что вы заметили? Как произносится новый звук? Сделайте вывод.

(Звук [ч] обозначает мягкий звук.)

- А теперь закройте ушки и произнесите ещё раз новый звук. Каким вы слышите этот звук? (Звук [ч] глухой.)

- Сделайте вывод: что узнали о новом звуке. (Согласный, непарный глухой, всегда мягкий звук.)

3. Определите позицию звука [ч] в словах:

чайник, плечо, чемодан, ночь, речка, часы, челка, туча, мяч, кочка, чайка, трубач, матч, печать.

- Сегодня у нас в гостях черепаха Тортила. (На доске иллюстрация с изображением черепахи Тортилы.) Из какой сказки она к нам пришла? Кто автор этой сказки?

- Что подарила черепаха Тортила Буратино? (Черепаша подарила ключик.)
 - Где в слове *ключик* находится звук [ч] ?
 - От какого слова образовалось слово *ключик*? (От слова *ключ*.)
 - Как называются эти слова? (Родственные).
 - А какой ключ вы представляете, когда произносите это слово? (Гаечный ключ, ключ от замка, скрипичный ключ и т.д.)
- (Многозначность слова *ключ*.)

- Буратино ключиком открывал потайную дверцу в коморке папы Карло, а мы с вами ключиком откроем сундучок, в котором находятся задания для сегодняшнего урока. Итак...

1 задание.

Послушайте рассказ «На даче». и постарайтесь запомнить как можно больше слов со звуком [ч].

На даче.

Летом Вова и Надя жили на даче. Утром они пили чай с булочками и печеньем, а потом бежали на речку. На речке Вова ловил удочкой рыбу, а Надя качалась на качелях или играла с мячом. Вечером Вова читал Наде сказку «Курочка Ряба».

- Где жили летом дети?
- Как их звали?
- Что они делали утром?
- Куда они бежали?
- Чем Вова ловил рыбу?
- Что делала Надя?
- Что читал Вова вечером сестре Наде?

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять –
 Все мы встали поиграть.
 Ручками похлопаем,
 Ножками потопаем
 И попрыгаем скорей,
 Чтобы стало веселей.
 Ветер дует сильный, сильный
 И качается сосна.
 Нам зарядка помогает
 Быть здоровыми всегда.
 А теперь мы ручейками –
 Друг за другом потекли...
 Становитесь все опять –
 Будем в солнышко играть.
 Мы весёлые лучи,
 Мы резвы и горячи.
 А сейчас мы потянулись...
 И за парты вновь вернулись.

4. Знакомство с новой буквой.

- Мы сейчас перелистаем записную книжечку черепахи Тортилы, на каждой странице которой есть какая-либо буква. Как только вы увидите новую букву, сразу хлопайте в ладоши.

- А кто знает, как называется эта буква? (Это буква «че».)

- На что похожа буква Ч?

Да, вы правильно решили,
Ч мы пишем, как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

- Посмотрите, где находится буква Ч на ленте букв. Почему она в зелёном квадратике?

5. Чтение слогов, слов, текста с новой буквой.

2 задание.

- Черепаха предложила нам прочитать слоги, добавляя каждый раз по одной букве. (Чтение слогов.)

ча	ча				
чо	чо				
чу	чу	к		у	
че	че				
чи	чи				

- Хорошо справились с заданием нашей героини.

- Вы, наверное, заметили, что в сочетаниях *ча*, *чу*, написаны совсем не те гласные, которые нам слышатся. Мы уже знаем, что звук [ч] всегда мягкий. В слогах *ча*, *чу* не надо обозначать мягкость предшествующего согласного, а нужно запомнить, что *ча* принято писать с буквой *а*, а в слоге *чу* пишется всегда буква *у*.

3 задание. Слоговое лото.

- Придумайте слова со слогами *ча* и *чу*.

		<i>шка</i>			<i>лок</i>
<i>ту</i>		<i>йник</i>	<i>шеп</i>		<i>гун</i>
<i>ку</i>	<i>ча</i>	<i>бан</i>	<i>мол</i>	<i>чу</i>	<i>жой</i>
<i>пар</i>		<i>сы</i>	<i>ле</i>		<i>до.</i>

4 задание.

- О чем в этом задании пойдет речь, вы определите сами, отгадав загадку.

За стеклянной дверцей
Бьётся чьё-то сердце:
Тик-так, тик-так.
Тихо так, тихо так.
(Часы)

А теперь откройте учебники на стр. 128-129.

- Рассмотрите иллюстрацию. Можно ли сказать, что рисунок можно разделить на две части? Почему? (Левая часть отражает старину, а правая современность.)

- Какие часы вы знаете из тех, что изображены на стр. 128?

- В старину пользовались солнечными, песочными, водными часами. А в наше время? Давайте узнаем, какие ещё есть часы, прочитав текст на стр. 129.

- Какие виды часов вы запомнили?

- Для чего человеку нужны часы?

- Можно ли в наше время обойтись без часов?

- Расскажите, как работали солнечные часы?

- Почему они оказались не совсем удобными?

- А теперь ещё раз прочитайте вполголоса текст и поставьте точку под словами, в которых есть буква Ч.

Назовите эти слова.

- А на иллюстрации есть слова, в которых находится буква Ч? Назовите.

5 задание.

Следующее задание, которое вам предлагает черепаха Тортила «Грамматическая арифметика». Мы с вами будем вычитать, и прибавлять, но не цифры, а буквы.

Часть-Ь+ушко-О+А= Частушка

Чудеса-А+ный= Чудесный

VIII. Итог урока. Рефлексия.

- Итак, с каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звуку. Какой буквой он обозначается?

- Черепаха Тортила благодарит вас за выполненные задания и хорошую работу на уроке.

(Учитель словесно оценивает деятельность учащихся, благодарит их за хорошую работу, внимательность, наблюдательность.)

- На изображенной горке укажите место, где вы находитесь.