

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

Конспект урока
Окружающего мира в 4 классе
Тема: «Живая и неживая природа»



Автор: Алиева .З.Т.
учитель начальных классов

ВРЦО
МКОУ
им Шарипова Н.А.
директора
Аметермахинская СОШ
им Шарипова Н.А.

С.А. Анваров А.Л.

Цель: знакомство учеников с элементарными представлениями о природе в целом, о различиях и признаках живой и неживой природы.

Задачи:

· Дать учащимся первоначальное представление о природе в целом, о живой и неживой природе; определить связи между живой и неживой природой.

· Развивать умение анализировать полученную информацию, наблюдательность, внимательность и кругозор учащихся.

· Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, проектор, раздаточный материал

Тип урока: приобретение новых знаний

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Ты улыбкой, как солнышком, брызги,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

– Я думаю, что радость, доброта и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте, и наш урок сегодня начнется с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу!

II. Сообщение темы урока

– Ребята, мы часто с вами произносим такую фразу: «Какая природа, какая красота» или

«Я был на природе».

– А что такое природа? Вот сегодня на уроке мы и будем искать ответ на этот вопрос. А так же узнаем, что относится к живой и неживой природе.

III. Работа по теме урока

– Посмотрите на доску. Что вы там видите? (*Различные картинки*).

– На какие две группы можно разделить все предметы? (*Первая группа – то, что создано руками человека, вторая группа – то, что создано природой*)

– На доске мы получаем:

1 группа – зонт, мяч, книга. Эти все предметы созданы руками человека.

2 группа – медведь, звезды, солнце, цветок, камни, вода, бабочка, сосулька, дети, дерево.

Все это создано природой. Убираем картинки, на которых изображены предметы, созданные человеком.

Делаем **вывод:** все то, что не создано руками человека и мы сами, называется природой.

– Ребята, на какие еще две группы можно разделить все оставшиеся картинки? (*На живое и неживое*)

На доске мы получаем:

Живая природа:

дерево
медведь
бабочка
дети
цветок

Неживая природа:

камни
звезды
вода
солнце
сосулька

IV. Физкультминутка

Добрый лес, старый лес. *(Широко разводим руки в стороны)*

Полон сказочных чудес! *(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас! *(Ходьба)*

Ждут нас на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки! *(Присесть.)*

Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт. *(Мягкий пружинистый шаг, спина слегка прогнута вперёд, «лапки» перед грудью)*

А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь: «У-у! У-у! Я вразвалочку иду!». *(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса. Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону)*

А весёлые зайчата – длинноухие ребята – прыг да скок, прыг да скок, через поле за лесок! *(Прыжки, ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке»)*

Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки. *(Прыжки на месте)*

Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись: «Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех!» *(Лёгкий бег на месте: птички чистят крылышки, машут хвостиком – руки сзади)*

До свидания, старый лес. Полон сказочных чудес! *(Помахивание рукой.)*

Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба)

Подружились мы с тобой, нам теперь пора домой!

V. Беседа по теме урока

– Ребята, а чем отличается живая природа от неживой? *(Живое может двигаться)*

– Правильно, все живое движется. Даже растения. Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы.

На проекторе появляется первый признак жизни – движение.

– Что еще отличает живое от неживого? *(Живое растёт)*

– Я с вами согласна. Любой живой организм способен к росту и развитию. Из отростка вырастает дерево, из семечки – растение, из ребенка – взрослый человек.

На проекторе появляется второй признак жизни – рост.

– А что нужно обязательно живому организму для роста и развития? *(Питание)*

– Питаются и растения, и животные, и человек. Третий признак жизни – **питание.**

- А что будет, если лишить все живое питания? (*Оно погибнет*)
- Некоторые растения погибают при наступлении зимы. Со временем умирают не только растения, но и животные, и люди растут, взрослеют, старятся и умирают. Следующий признак жизни – **смерть**.
- Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле? (*Растения, животные и люди рождаются вновь*)
- На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.
- Поэтому пятый признак жизни – размножение.
- Ребята, посмотрите на доску. Какие самые главные признаки необходимые для жизни мы с вами выделили? (*Движение, рост, питание, смерть, размножение*).
- Давайте проверим, обладают ли всеми этими признаками предметы нашей живой природы: дерево, медведь, бабочка, дети, цветок. (*Учащиеся проверяют. Например: дерево – растет, питается, обладает движением (листочки сворачиваются, распускаются), размножается, умирает. Следовательно, оно относится к живой природе и т.д.*)

VI. Закрепление изученного.

Тест

1. Какое выражение правильно? Природой называют все то,
 - А) что окружает человека;
 - Б) что сделано руками человека;
 - В) что окружает человека и не сделано его руками.
2. К живой природе относится:
 - А) солнце;
 - Б) лягушка;
 - В) камни.
3. К неживой природе относится:
 - А) звезды;
 - Б) грибы;
 - В) растения.
4. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.
5. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.

VII. Подведение итогов урока

- Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке?
- О чём сможете рассказать дома родителям?
- Назовите, что относится к живой природе.
- Назовите, что относится к неживой природе.

VIII. Домашнее задание

- В тетрадях на дома вы сможете выполнить интересное творческое задание. Каждый из вас может побыть исследователем и ответить на вопросы:
 - Что называется природой?
 - Какая связь между живой и неживой природой?
- Спасибо всем за работу! Урок окончен.