

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

КОНСПЕКТ

урока

Тема урока : **АНТОНИМЫ.**

АНТОНИМЫ



директора
Аметермахинская СОШ
Шарипова Н.А. "

Алиева З.Т.

Автор: учитель начальных классов

Алиева .З.Т.

Тема урока : **Антонимы.**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели урока:

- познакомить учащихся с отличительными особенностями антонимов;
- учить распознавать антонимы в тексте и подбирать их к заданным словам
- расширять, уточнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты.

Предметные: сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова; обогатить словарный запас учащихся.

Метапредметные:

Личностные: формирование словарного запаса; способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

- Оборудование:
- 1) Мультимедийная установка.
 - 2) Словари синонимов и антонимов
 - 3) Карточки для работы в парах.
 - 4) Папки для работы в группах с заданием.

Ход урока.

1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Дневник, учебник, тетрадь, пенал.

- Пожелание успеха друг другу.

2. Актуализация знаний.

- Сегодня мы продолжаем путешествие по стране Лексика.
- Что изучает наука Лексика? (слово и его значение).
- С какими словами мы уже познакомились? (однозначные, многозначные, синонимы)
- Повторим, что мы знаем о синонимах.
- Какие слова называются синонимами?
- Чем отличаются синонимы друг от друга.
- Какова роль синонимов в нашей речи? (Они делают нашу речь более выразительной, яркой, насыщенной, точной).

3. Этап открытия новых знаний.

-Словарный запас человека с возрастом пополняется. Сейчас я хочу предложить вам задание, которое предлагали детям – будущим первоклассникам на подготовке.

-Для начала отгадайте, о каком герое идёт речь

В доме восемь дробь один

У заставы Ильича

Жил высокий гражданин,

По прозванию "Каланча",

-Кто это?

Слайд (Иллюстрация Дяди Стёпы)

-Из какого произведения? Кто автор?

- Чем отличался Дядя Стёпа от других людей? (Был большой).

-Подберём синонимы к слову **большой**. Запишем их в столбик.

Большой

Огромный

Гигантский

- Ещё одно задание с подготовки.

-Детям предлагалось сравнить разные предметы. У них получились такие высказывания

Этот пруд глубокий, а тот чистый.

Эта ягода горькая, а та спелая.

Этот дом просторный, а тот новый.

-Всё ли вам нравится в этих предложениях? (Дети неправильно сравнили)

Исправим эти предложения.

-Какие значения у слов **глубокий** и **мелкий** ? (противоположные)

-Эти слова похожи на синонимы? Значит, это другие слова.(Это антонимы).

- Итак, мы подошли к теме нашего урока. Что мы сегодня изучаем в стране Лексика?

А что мы о них можем узнать ?

(что это за слова,

- их роль, значение в речи,

- учиться употреблять их в своей речи).

-Можем ли мы уже сейчас после выполнения первого упражнения вывести правило о том, какие слова называются антонимами?

Сверимся с **правилом в учебнике.**

Учебник стр. 57.

Слайд (СИНОНИМЫ АНТОНИМЫ)

-Сравните оба понятия. Какая часть одинаковая? (онима)

-« Онима» - имя, «анти» - против.

4. Закрепление изученного.

- Проверим, как вы понимаете, что такое антонимы.

- Посмотрите ещё одну иллюстрацию про дядю Стёпу.

Слайд. (Иллюстрация дяди Стёпы и детей)

Какими кажутся дети по сравнению с дядей Стёпой.

(маленькими)

- Как ещё можно сказать (крошечными, небольшими) .

Запишем эти слова во 2 столбик в такой же форме, что и слово **большой**.

Что можно сказать о словах

Большой - небольшой

Огромный – маленький

Гигантский - крошечный

Работа в парах.

- Напоминаю, что в диалог в паре должен вестись вполголоса. О завершении работы мне сигналият ваши поднятые руки.

Вам предлагаются карточки со словами. Надо составить из них пары антонимов.

Покупать - продавать

Дело – безделье

Рука

Друг – неприятель

Глиняный

Весёлый – печальный

Вражеский

Проверка.

- У вас остались «карточки». Давайте разбираться.

- Какие пары слов получились?

Слайд.

-Почему вы не использовали карточку со словом **вражеский**? **Друг – безделье, вражеский.**

(антонимы отвечают на один и тот же вопрос).

- А почему осталось слово **рука**? Наверно, я не положила вам карточку?

А глиняный?

(у этих слов нет антонимов)

- Какой вывод напрашивается? (не все слова имеют антонимы).

-Поблагодарите друг друга за плодотворную работу и отправимся дальше.

Физминутка.

Физминутка ,конечно, с антонимами.

- Я вам показываю движение, вы выполняете его, а затем движение наоборот.

Встать – сесть

Руки вверх – вниз

Наклон вперёд – наклон назад

Наклон вправо – влево

Скажу я слово высоко, а ты ответишь – низко

(Палец) Скажу я слово далеко. Ты отвечаешь – близко.

Скажу я слово потолок, а ты ответишь -пол

Скажу я слово потерял. И скажешь ты – нашёл.

Скажу тебе я слово трус. Ответишь ты - храбрец.

Теперь начало я скажу. Ну, отвечай, - конец!

5. Определения роли антонимов.

-Вы справились с предыдущим заданием. Молодцы. А я предлагаю вам более трудное.

Прочитайте предложения.

Этот пруд глубокий, а тот чистый.

Эта ягода горькая, а та спелая.

Этот дом просторный, а тот новый.

-Всё ли нравится вам в этих предложениях?

-В чём ошибка человека, который составил эти предложения? (не умеет правильно подбирать антонимы).

- Какой становится от этого речь? (Его речь смешная, неправильная).

- Исправим предложения. Самостоятельная работа.

Если встретятся затруднения, куда обратимся? (Словарь синонимов и антонимов)

-Можно ли сделать вывод о роли антонимов в нашей речи?

(Антонимы делают нашу речь красивой, правильной, более точной)

Работа в группах.

Исходя из этого упражнения, подумайте, где мы сталкиваемся с тем, что нам необходимо правильно подобрать антонимы? (когда мы сравниваем что-то противоположное)

Например, героев мультфильмов, сказок, рассказов.

-Приведите такие примеры противоположных героев.

Волк и Заяц, Том Джерри, Марфушенька и Настенька (герои нашей новогодней сказки).

- А как их звали в сказке Одоевского?

(Ленивица и Рукодельница)

- Что это за слова? (антонимы)

- Сейчас я предлагаю вам задание, похожее на то, что мы делаем на уроке чтения при составлении характеристики героя .

Слайд (Ленивица и Рукодельница).

-Составьте характеристику этих героев, используя антонимы.

На выполнение задания даётся 5 минут.

На листочках даны слова:

1 карточка

1, 2, 3 группы

умная - _____

добрая - _____

вежливая - _____

трудолюбивая - _____

2 карточка

4, 5, 6 группы

глупая - _____

злая - _____

грубая - _____

ленивая - _____

Ленивица

Рукодельница

Проверка работы в группах.

В конце постановки нашей сказки мы дружно сказали одну фразу, выразив главную мысль.

Слайд. (Как аукнется, так и ... откликнется.)

- Что это за фраза? (пословица)

Как аукнется, так и откликнется.

- Что это за слова? (антонимы).

- В каком жанре фольклора часто встречаются антонимы? (в пословицах, поговорках, загадках).

Домашнее задание: найти и записать в тетрадь пословицы, или загадки с антонимами (3 -4)

Антонимы подчеркнуть.

Итог урока

- Наше путешествие по стране Лексика подошло к концу.

- Что узнали об антонимах?

Какое задание показалось вам наиболее трудным?

А интересным?