

Отзыв

о педагогической ценности материалов учителя начальных классов
МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»
Алиевой Зайнаб Тажутиновны, размещённых на сайтах сети Интернет.

1. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока окружающий мир в 4 классе «Живая и не живая природа»

Использованы частично-поисковый и репродуктивный методы. Применена групповая (парная) форма обучения, также дифференцированный метод при проверке выполненных заданий.

2. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока русского языка во 2 классе «Антонимы»

Для достижения поставленных целей учитель использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);
- наглядные (карточки для индивидуальной работы, письменных и устных упражнений, самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- методы устного и письменного контроля и самоконтроля; практические (работа с квадратами)

3. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока математика в 2 классе «Миллиметр»

- познакомить с единицей измерения длины – миллиметром;
- продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи;
- развивать навыки счёта

4. Сайт «Конспекты уроков» Конспект урока русского языка в 1 классе «Буква «ч» Звук «ч»

На уроке использованы методические приёмы: объяснительно-иллюстративный; словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой.

Фронтальная, групповая формы работы, технологии проблемного обучения, ИКТ.

Урок проводится с использованием игровых технологий, технологии диалогического обучения, элементов технологии развития критического мышления, здоровьесберегающей технологии

Замдиректора
по учебной части

Магомедова Э.И.



ВРИО директор МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.



Отзыв

на урок по математике во 2 классе на тему «Миллиметр»
учителя начальных классов
МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»
Алиевой Зайнаб Тажутиновны

Урок организован в полном соответствии с требованием ФГОС. Продуманна его структура, целесообразно выделены временные промежутки для постановки цели, закрепления материала, самооценки. В основе урока лежит деятельный подход, который способствует развитию личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности. Алиева З.Т. организационный момент урока начала с психологической разрядки, что сняло напряжение, скованность, которые свойственны многим детям и помогло в дальнейшем формировать навыки учебной деятельности. Формировались коммуникативные УУД: планировали учебное содружество с учителями и сверстниками.

Для мотивации познавательной деятельности школьников использован проблемно-поисковый метод, на этапе самоопределения к деятельности создана проблемная ситуация, в ходе которой дети сами определили тему и цели урока. Предположили о ком будет говориться в сказке. Формировались познавательные УУД - извлечение необходимой информации из загадок, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Для реализации главной цели урока: знакомство и осмысление содержания сказки использовала прием чтения с остановками. Для проверки восприятия содержания сказки использована вопросно-ответная форма. Ребята сами подошли к основной мысли сказки. Формируются познавательные УУД-осуществляют смысловое чтение анализ и сравнение. Построение правильных ответов на вопросы. Проведенная физминутка, способствовала снятию напряжения и зарядки слухового -визуального восприятия сказки. На этапе закрепления выбрана первая форма работы для большой результативности проверки осмысления прочитанного произведения. Формировались коммуникативные УУД: умение договариваться с товарищем, находить общее решение. На стадии рефлексии было подведение итогов, поставленных целей и самооценка. Домашнее задание соответствует требованиям допустимого объема и прокомментировано. Урок своевременно завершен. Цели урока достигнуты. Вывод: учителю в ходе всего урока удалось поддерживать учебно - познавательный интерес к учебному материалу, систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, способность к самооценке на основе критериев

успешности учебной деятельности, что говорит о его профессионализме и мастерстве. Деятельный подход был оправдан: дети самостоятельно делились своими знаниями. Были созданы условия для личного развития, формирования учебной деятельности, обогащения практического опыта и словарного запаса учащихся.

Учитель начальных классов МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»

Османова П.Т

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

Отзыв

на урок по русскому языку в 1 классе на тему' «Звук [ч]. Буквы Ч, ч.» учителя начальных классов МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.» Алиевой Зайнаб Тажутиновны

Урок организован в полном соответствии с требованием ФГОС

На уроке ставились следующие задачи:

1 Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала.

2. Развивать умение вести диалог, внимание, орфографическую зоркость, умение логически мыслить.

3. Обогащение словарного запаса детей..

4. выбирается наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации. Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока.

Для организации дифференцированного обучения педагог использует разные формы обучения. При дифференцированном подходе перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни достигают уровня базовой подготовки, другие должны достичь более высоких результатов.

Организационный момент имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу воспитательную роль, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

Урок Алиева З.Т. начала с повторении предыдущей темы, для успешной работы, такой прием в начале урока мобилизует на работу учеников.

2 этапом урока - актуализация знаний учащихся. Этот этап начала с устной работы с применением ИКТ. На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Использование загадок, способствовало возникновению познавательного интереса к теме. Для решения поставленной задачи педагог использовала фронтальную форму работы. Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания.

Проведена каллиграфическая минутка, где учащиеся совершенствуют свои каллиграфические навыки. Цели этого этапа воспитывают аккуратность, настойчивость, терпение, усердие.

При подведении итога ученики формулировали конечный результат своей работы - соотносили учебную цель с полученным результатом. Также на этапе подведения итога урока формировалась способность адекватно оценивать свой успех или неудачу в учении (самооценка).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались информационные компьютерные

средства.

Использование ИКТ способствовало поддержанию высокого темпа работы учащихся. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

Считаю, что поставленные педагогом цели, достигнуты. Учащиеся делают вывод о том, что они научились проявлять любовь к праздникам. При проведении физминутки используется здоровьесберегающая технология.

Учитель начальных классов МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Раджабова З.Р

ВРИО директора МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

Отзыв

На урок русского языка в 2 классе по теме «Антонимы» учителя начальных классов МКОУ «Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.» Алиевой Зайнаб Тажутиновны

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: сформирование у учащихся понятие ум. В рамках системы согласованного обучения на данном уроке велась работа по формированию понятия «учиться». Это понятие является метапредметным, поэтому сначала провели работу с ассоциациями, выявили степень осведомленности и практического опыта, провели работу со словарем, выяснили лексическое значение термина, необходимого для освоения материала урока. В ходе урока Алиева З.Т. работала над формированием следующих ЦУУД:

Метапредметные УУД:

Регулятивные: развивать умение ставить цель, определять задачи, осуществлять оценку результативность.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения полученные от учителя, использовать различные способы кодировать учебной информации (схема)

Коммуникативные: использовать простые речевые средства для общения на уроке. Участвовать в диалоге и коллективном обсуждении.

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развивать познавательные интересы, учебные мотивы, умение ориентироваться в сумме своих знаний, осуществлять анализ своей деятельности. Для формирования данных УУД использовала различные формы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспекта. Цели данного урока соответствуют стандартам требованиям программы и связаны с предыдущими учебными знаниями.

Во время урока были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, были рационально распределено.

Поддерживался средний темп работы учащихся. Свой урок Зайнаб

Тажутиновна строила в соответствии с ФГОС, используя информационно - коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии. Для решения поставленных целей и задач была выбрана следующая структура урока. Урок начинается с мотивации к учебной деятельности, задача

которого настроить учащихся к работе на уроке, снять эмоциональное напряжение.

Данный урок соответствовал возрастным и психологическим особенностям учащихся, был доступным и посильным по содержанию. Занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, с высоким темпом, активность учащихся на разных этапах была высокой, психологическая атмосфера - доброжелательной. Считаю, что все поставленные задачи удалось реализовать.

Учитель начальных классов
МКОУ «Аметермахинская СОШ
им Шарипова Н.А.»

Османова П.Т

ВРИО директор МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.

4.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.2.1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Алиева З.Т. делится своим опытом с учителями района, проводит открытые уроки.

Открытые уроки

Год	Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
2022	Районный	Открытый урок русского языка в 1 классе	«Буква «ч» Звук «ч»	Справка - подтверждение
2022	Районный	Открытый урок по математике во 2 классе	«Миллиметр»	Справка-подтверждение
2021	Районный	Открытый урок Окружающий мир в 4 классе	«Живая и не живая природа»	Справка-подтверждение
2022	Районный	Открытый урок по русскому языку во 2 классе	«Антонимы»	Справка-подтверждение

Замдиректора
по учебной части

Магомедова Э.И.

ВРИО директор МКОУ
«Аметермахинская СОШ им Шарипова Н.А.»



Магомеданваров А.К.